

Elbeszélő típusú szövegek

1. feladatsor

Szövegtípus: elbeszélő (párbeszéd).

A szöveg formája: folyamatos (dialógus).

Az 1-2. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-2. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a párbeszédben megfogalmazott tények azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a visszakeresett információk segítségével bizonyos állítások megerősítése, illetve cáfolása;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségükkel válaszadás kérdésekre.

Az 1-2. feladat ellenőrzése:

1. szöke, elvált, bociszemű (független, szomorú szemű...) 3 pont
2. én ott a presszóban, újabb csapás, mint amikor a villám csapott meg, teljesen megbénultam 3 pont

Az 1-2. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

6 pont	100%	4 pont	67%	2 pont	33%
5 pont	83%	3 pont	50%	1 pont	17%

A 3-4. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 3-4. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a párbeszédben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva is az egész párbeszéd globális jelentésének létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása;

A 3-4. feladat ellenőrzése:

3. tegező viszony: képzeld, látlak, pénztárcádat
jó viszony: megszólítás: édes Elemér
közvetlen viszony: ne idéetlenkedj
Viszony + példa: 1 pont. 3 pont
4. Már máskor is ellopták Béla pénztárcáját. 1 pont

A 3-4. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

4 pont	100%	2 pont	50%
3 pont	75%	1 pont	25%

Az 5-9. feladat gondolkodási művelete: értelmezés.

Az 5-9. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudás felhasználása, a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalása;
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése, felhasználása a válaszadásban;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

Az 5-9. feladat ellenőrzése:

5. Újra beleszerettem Irmába. 1 pont
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.
6. El szerette volna mesélni Elemérnek, hogyan hatott rá a találkozás Irmával, milyen felkavaró élményt jelentett, újra szerelmes lett. 1 pont
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.
7. Nagyon bensőséges a viszony. 1 pont
 elmentek együtt presszóba, Bélának tetszik a szomorú bociszem, Béla megvédi Irmát Elemér csipkelődéseitől 1 pont
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 3 pont
8. csipkelődő, bántó kérdések 1 pont
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.
9. Elemér nem kedveli Irmát. 1 pont
 Lehetséges érvek:
 Elemér összekeveri Irmát egy lóval.
 A piros haj nem túl hízelgő egy nőnek.
 Laci vált el Irmától, és nem Irma Lacitól.
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 3 pont

Az 5-9. feladat értékelése:

Értelmezés

11 pont	100%	7 pont	64%	3 pont	27%
10 pont	91%	6 pont	55%	2 pont	18%
9 pont	82%	5 pont	45%	1 pont	9%
8 pont	73%	4 pont	36%		

A 10. feladat célja: a szövegértés és a szövegalkotás összekapcsolása.

- a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalása;
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése, felhasználása a szövegalkotásban;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése;
- az utasítás formai sajátosságainak gyakoroltatása;
- a történet tartalmi és formai eszközeinek gyakoroltatása;
- a szövegkohéziós eszközök alkalmazása a szövegalkotásban.

A 10. feladat ellenőrzése:

- monológformának megfelelő nyelvi forma 1 pont
 a viszonyt kifejező tegező forma 1 pont
 jól szerkesztett mondatok 1 pont

tartalmi megfelelés	1 pont
megfelel a terjedelmi előírásnak	1 pont
olvasható külalak	1 pont

A 10. feladat értékelése:

A szövegértés és a szövegalkotás összekapcsolása

6 pont	100%	4 pont	67%	2 pont	33%
5 pont	83%	3 pont	50%	1 pont	17%

2. feladatsor

Szövegtípus: elbeszélő (vers).

A szöveg formája: folyamatos (versszakokra tördelt).

Az 1-10. feladat gondolkodási művelete:

- kapcsolatok, összefüggések felismerése értelmezéssel a szöveghez kötődő információk alapján;
- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása;
- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi vagy formai jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalása;
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

Az 1-10. feladat ellenőrzése:

- | | |
|---|--------|
| 1. édes, drága | 2 pont |
| Lehetséges jó válaszok: kedves, tündér | 2 pont |
| 2. a) szívem a szíveddel, gégénkbe, elválásaink | |
| b) lépteim, szerettem, megfogod | |
| Más, hasonló formájú válasz is elfogadható. | 6 pont |
| 3. a) fokozódó, fárasztó | |
| b) emésztő, félelmetes | |
| c) pattanó, igézetes, feszült | |
| d) fojtogató, állandó | |
| e) szerelmes, érző | |
| Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. | 5 pont |

4. vers 1 pont
 a külső forma alapján vers (a szavak nem töltik ki a sorokat, versszakok)
 rím
 ritmus
 Ezek mellett minden olyan válasz elfogadható, amely lírai tulajdonságokra utal (költői képek)
 3 pont
5. a) fejem – helyem – merszem
 b) hangja – magja – kapja
 c) lelőtted – tetőled – beszőtted
 Ezek mellett minden rímelő szó/kifejezés elfogadható. 6 pont
6. A stressz, a félsz, a hiszti, a nyűgök, macerák...
 Mind többször már a gond szívünkben ablakot nyit,
 Nem illünk össze, drága, mit szépítsünk ezen.
 Más, hasonló tartalmú idézet is elfogadható. 3 pont
7. A lírai én (költő, szerző is elfogadható) érzelmei ellentétesek.
 Szereti a megszólítottat, mégis szakítani szeretne vele.
 Más, hasonló tartalmú, ellentétre utaló válasz is elfogadható.
 Ellentét: 1 pont, magyarázat: 1 pont. 2 pont
8. a) Egyre több probléma adódik kettejük között.
 b) Nem illenek össze valamiért.
 c) Az érintés szikrázó, bizsergető érzés mindkettejüknek, elfogadható a feszültség kifejezés is.
 d) A szakítás ellenére nem felejtődik a szerelem érzése.
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 4 pont
9. Bármilyen egyéni ok elfogadható a megadott tartalomnak megfelelően. 3 pont
10. Nincsenek hisztik, nyűgök, macerák.
 Kellemesen bizseregnek egymás közelében, jólesik egymás érintése.
 Ha nincsenek együtt, hiányzik a másik.
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 3 pont

Az 1-10. feladat értékelése:

40 pont	100%	26 pont	65%	12 pont	30%
39 pont	97%	25 pont	62%	11 pont	27%
38 pont	95%	24 pont	60%	10 pont	25%
37 pont	92%	23 pont	57%	9 pont	22%
36 pont	90%	22 pont	55%	8 pont	20%
35 pont	87%	21 pont	52%	7 pont	17%
34 pont	85%	20 pont	50%	6 pont	15%
33 pont	82%	19 pont	47%	5 pont	12%
32 pont	80%	18 pont	45%	4 pont	10%
31 pont	77%	17 pont	42%	3 pont	7%
30 pont	75%	16 pont	40%	2 pont	5%
29 pont	72%	15 pont	37%	1 pont	2%
28 pont	70%	14 pont	35%		
27 pont	67%	13 pont	32%		

3. feladatsor

Szövegtípus: elbeszélő (filmajánló).

A szöveg formája: folyamatos.

Az 1-2. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-2. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a visszakeresett információk segítségével bizonyos állítások megerősítése, illetve cáfolása;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségükkel válaszadás a kérdésekre.

Az 1-2. feladat ellenőrzése:

1. A bevezető bekezdés öt filmismertetőt ígér (ilyenekből szemeztünk ötöt), de csak két szöveg következik.
Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 1 pont
2. A film címe, rendező, helyszín, esemény, kedvcsináló jellemző (pl. fergeteges buli).
Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.
Kötelező elem: a film címe, a rendező neve és a kedvcsináló jellemző.
Plusz két választható elem. 5 pont

Az 1-2. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

6 pont	100%	4 pont	67%	2 pont	33%
5 pont	83%	3 pont	50%	1 pont	17%

A 3-5. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 3-5. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva is az egész szöveg globális jelentésének létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 3-5. feladat ellenőrzése:

3. a) Az első halmaz elemei az első film szereplői: Joe, Lucas, Mitch, Rex.
b) A második halmaz elemei a második film szereplői: Bianca, Heath, Kat.
Más, egyértelmű csoportosítás is elfogadható: pl. nemek szerint.
Pontozás: 2 pont (halmaznevek) + 2 pont (a halmaz elemei). 4 pont
4. a) mindkettő a kilencvenes években készült, mindkettő tini-vígjáték, mindkettő az iskolához kötődik
b) más a címe, más a rendezője, a második film klasszikus szerzőhöz köthető
Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 6 pont

5. a) Joe (az üzletvezető)
 b) Stratford úr (a nőgyógyász édesapa)
 c) Bianca
 d) eladók a lemezboltban
 e) Kat 5 pont

A 3-5. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

15 pont	100%	10 pont	67%	5 pont	33%
14 pont	93%	9 pont	60%	4 pont	27%
13 pont	87%	8 pont	53%	3 pont	20%
12 pont	80%	7 pont	47%	2 pont	13%
11 pont	73%	6 pont	40%	1 pont	7%

A 6-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés.

A 6-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudás felhasználása, a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalása;
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése, felhasználása a szövegalkotásban;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

A 6-10. feladat ellenőrzése:

6. a) Nem annyira egyénieskedő.
 b) Könnyebb hatni arra a csoportra, amelyiknek szánják.
 c) Olcsóbbak a filmek.
 d) A siker a női filmek sikerével vetekszik.
 e) Akárhogy is fanyalgunk.
 Más, hasonló tartalmú válaszok is elfogadhatók. 5 pont
7. a) 1.
 b) 2.
 c) 1.
 d) 2.
 e) 1. 5 pont
8. A szövegből választott állítások szubjektív megközelítéssel.
 Pl. az első filmet nézném meg szívesebben, mert szeretem a jó zenét. 3 pont
9. Bármely, a szöveg tartalmához köthető kérdés elfogadható. 3 pont
10. a) három szereplő, három jelző
 b) a helyszín és az indoklás
 c) a probléma megfogalmazása
 Pontozás: 3 + 2 + 1. 6 pont

A 6-10. feladat értékelése:

Értelmezés

22 pont 100%	14 pont 64%	6 pont 27%
21 pont 95%	13 pont 59%	5 pont 23%
20 pont 90%	12 pont 55%	4 pont 18%
19 pont 86%	11 pont 50%	3 pont 14%
18 pont 82%	10 pont 45%	2 pont 9%
17 pont 77%	9 pont 41%	1 pont 4%
16 pont 73%	8 pont 36%	
15 pont 68%	7 pont 32%	

4. feladatsor

Szövegtípus: elbeszélő (szépirodalmi szöveg).

A szöveg formája: folyamatos.

Az 1-3. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-3. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a megfogalmazott tények azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a visszakeresett információk segítségével bizonyos állítások megerősítése, illetve cáfolása;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, segítségükkel válaszadás a kérdésre.

Az 1-3. feladat ellenőrzése:

1. szavak ismétlése: ma, szép, van...

mondatszerkezetek ismétlése: Ma szép ... van, Csupa remek...

a morféimák állandók: -ás, -t, -ban, -ik

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. Az ismétlődő szavak felsorolása is elfogadható teljes válasznak. 5 pont

2. csupa sugárzás, futkosnak a kutyák az árokszálen, mindenki remekül tölti az időt, még a rabkocsiból is nóta hangzik, sugárzik az árokszél, az idő remekül tölti a napot

Más, hasonló tartalmú kifejezések is elfogadhatók. 5 pont

3. a) rabkocsizik, mindenkizik, kutyás árokszélek hangzanak, hangosan árokszélezik, csupa árokszél

b) Megfeleljenek a grammatikai/nyelvtani, toldalékolási szabálynak.

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 2 pont

Az 1-3. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

12 pont 100%	8 pont 67%	4 pont 33%
11 pont 92%	7 pont 58%	3 pont 25%
10 pont 83%	6 pont 50%	2 pont 17%
9 pont 75%	5 pont 42%	1 pont 8%

A 4-5. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 4-5. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a párbeszédben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva is az egész globális jelentésének a létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 4-5. feladat ellenőrzése:

4. Ugyanazokból a szavakból állnak a mondatok.

Azonosak a mondatrészek.

Megegyezik a bekezdések terjedelme.

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

3 pont

5. Ugyanazon mondatrészi szerepbe más szavak kerültek.

A tőszók más toldalékot kaptak a bekezdésekben.

Az azonos szavak más toldalékkal más jelentéssel bírnak.

Az azonos szavak más-más toldalékkal más szófajúak lehetnek.

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

3 pont

A 4-5. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

6 pont	100%	4 pont	67%	2 pont	33%
5 pont	83%	3 pont	50%	1 pont	17%

A 6-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés szó-/szövegalkotással.

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi vagy formai jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- szóértés, szóalkotás;
- szövegértés és szövegalkotás;
- a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalása;
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása.

A 6-10. feladat ellenőrzése:

6. Lehet novella/elbeszélés a külső formája alapján.

Lehet szabadvers a hangulata, ritmusa alapján.

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

Pontozás: 1 pont a műfaj, 1 pont az érv.

2 pont

7. játékos, vidám, könnyed, szórakoztató

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

3 pont

8. Ugyanaz másképp.

Így is, úgy is.

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható, de valamilyen formában utaljon az ismétlődésre és a változatokra.

1 pont

9. a) árokszél, nóta, rabkocsi (Bármely toldalék nélküli főnév elfogadható, amely a szövegben előfordul. Ha a szövegben toldalékos, a megoldásban az alapalakot kell használni.)
 b) nótát, hangot, rabkocsit (Bármely -t ragos névszó elfogadható, amely a szövegben előfordul. Ha a szövegben más toldalékkal jelenik meg a szó, a megoldásban a -t ragos alakot kell használni.)
 c) kutyázva, töltve, időzve (Bármely -va/-ve képzős szó elfogadható, amely a szövegben előfordul. Ha a szövegben más toldalékkal jelenik meg a szó, a megoldásban a -va -ve képzős alakot kell használni.)
 d) nótázik, sugarazik, hangzik (Bármely -ik ragos szó elfogadható, amely a szövegben előfordul. Ha a szövegben más toldalékkal jelenik meg a szó, a megoldásban az -ik ragos változatot kell használni.)
 e) mindenkiben, sugárban, kutyában (Bármely -ban/-ben ragos névszó elfogadható, amely a szövegben előfordul. Ha a szövegben más toldalékkal jelenik meg a szó, a megoldásban a -ban/-ben ragos alakot kell használni.)

Hasonló formájú, a szövegből vett más szavak is elfogadhatók.

Pontozás: 1 + 1 + 1 + 1 + 1 pont.

5 pont

10. „Ma szép hang van, csupa nap, futkos a nóta az árokszélen és remek rabkocsi sugárzik az időben, még a töltésen is mindenki kutyázik.”

Hasonló, a szöveg tartalmi és formai szabályait követő megoldás is elfogadható.

Pontozás:

követhető szerkezeti sorrend

1 pont

jól szerkesztett mondatok

1 pont

csak a szöveg szavainak használata

1 pont

ötlet, fantázia

1 pont

olvasható külalak

1 pont

A 6-10. feladat értékelése:

16 pont 100%	10 pont 62%	4 pont 25%
15 pont 93%	9 pont 56%	3 pont 18%
14 pont 87%	8 pont 50%	2 pont 12%
13 pont 81%	7 pont 43%	1 pont 6%
12 pont 75%	6 pont 37%	
11 pont 69%	5 pont 31%	

5. feladatsor

Szövegtípus: elbeszélő (egyperces novella).

A szöveg formája: folyamatos és nem folyamatos.

Az 1-2. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-2. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;

- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a visszakeresett információk segítségével bizonyos állítások megerősítése, illetve cáfolása;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése.

Az 1-2. feladat ellenőrzése:

1. – Milyen a filozófiai képzettsége?

Csak Rejtő Jenőt olvas.

Alkoholista.

- Érzi-e a XX. század emberének magányosságát?

Egészen magányos.

Majdnem egészen magányos.

Úgyszólván egészen magányos.

Néha beszélget a házfelügyelővel.

Eredmény:

1. Az elmúlt húsz évben minden a lehető legjobb volt.
2. Most is jó minden, csak a 19-es busz közlekedik ritkán.
3. A jövő még jobb lesz, föltéve, hogy a 19-es busz járatait sűrítik.

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

3 pont

2. a) bemutatkozás, a kutatás céljának megfogalmazása, kérdések, választható válaszok, eredmény

b) túl általános a megfogalmazás, nincsenek konkrétumok a szövegben, az eredmény nem következik a válaszokból, nincsenek számszerűsíthető adatok

A b) résznél elég egy állítás.

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

4 pont

Az 1-2. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

7 pont	100%	4 pont	57%	1 pont	18%
6 pont	86%	3 pont	43%		
5 pont	71%	2 pont	28%		

A 3-8. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 3-8. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 3-8. feladat ellenőrzése:

3. Szeretne utazni, időnként találkozik emberekkel, csak egyfélét szeret olvasni.

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

3 pont

4. Valójában nincs választási lehetőség, mert mindegyik válasz ugyanazt jelenti.

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

1 pont

5. a) A hazánk/az emberek múltja, jelene, jövője, az emberek igényei.

b) A szöveg hangvétele ironikus/parodisztikus. Fanyar humor jellemző rá.

c) Szórakoztatva akar gondolkodásra készíteni.

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

3 pont

6. 1. e) Elmenne a világ végére, de a munkája miatt maradnia kell.
 2. e) Jól elvan a kutyájával.
 3. e) Szeret hastáncolni.
 4. e) Csokholista.
 A pontok tartalmához, nyelvi formájához illeszkedő bármely megoldás elfogadható. 4 pont
7. Nem lehet kiegészíteni, mert már mindhárom idő (jelen-múlt-jövő) megvan.
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 1 pont
8. étkezési szokások, bizonyos termékek használatára vonatkozó kérdések, politikusokra vonatkozó kérdések
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 3 pont

A 3-8. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

15 pont	100%	10 pont	67%	5 pont	33%
14 pont	93%	9 pont	60%	4 pont	27%
13 pont	87%	8 pont	53%	3 pont	20%
12 pont	80%	7 pont	47%	2 pont	13%
11 pont	73%	6 pont	40%	1 pont	7%

A 9-10. feladat célja:

- a szövegértés (értelmezés) és a szövegalkotás összekapcsolása;
- a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalása;
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése, felhasználása a szövegalkotásban;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése;
- az utasítás formai sajátosságainak gyakoroltatása;
- a történet tartalmi és formai eszközeinek gyakoroltatása;
- a szövegkohéziós eszközök alkalmazása a szövegalkotásban.

A 9-10. feladat ellenőrzése:

9. 5. A szöveghez kötődő téma
- a-d) A válaszok tartalmukban és formájukban igazodjanak az eredeti szöveghez. 5 pont
 - a kérdőívnek megfelelő, a szöveghez kötődő tartalom 1 pont
 - a kérdőívnek megfelelő, a szöveghez kötődő nyelvi forma 1 pont
 - megfelelő nyelvi kifejezőmód 1 pont
 - ötlet, fantázia 1 pont
 - megfelel a terjedelmi előírásnak 1 pont
10. a megadott tartalomhoz kötődő téma, a kérdőív formájának, betartása, ötletesség 7 pont

A 9-10. feladat értékelése:

- tartalmi megfelelés 1 pont
- a kérdőívnek megfelelő nyelvi forma 1 pont
- a kérdőívnek megfelelő külső forma 1 pont
- megfelelő nyelvi kifejezőmód 1 pont
- ötlet, fantázia 1 pont
- megfelel a terjedelmi előírásnak 1 pont
- esztétikus külalak 1 pont

Értelmezés (szövegalkotással)

12 pont 100%	8 pont 67%	4 pont 33%
11 pont 92%	7 pont 58%	3 pont 25%
10 pont 83%	6 pont 50%	2 pont 17%
9 pont 75%	5 pont 42%	1 pont 8%

6. feladatsor

Szövegtípus: elbeszélő (könyvajánló, bevezető).

A szöveg formája: folyamatos.

Az 1-4. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-4. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a visszakeresett információk segítségével bizonyos állítások megerősítése, illetve cáfolása;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése.

Az 1-4. feladat ellenőrzése:

1. felnőtteknek
képzeld el, Ön, ül
Bármely magázásra utaló szó is elfogadható a szövegből.
Pontozás: 1 (felnőtteknek) + 1 (három példa). 2 pont
2. hetet
alkalmazott, szinkrontolmács, vezérigazgató, igazgatóhelyettes(ek), marketingigazgató, osztályvezető
magyar, német, francia, olasz, spanyol
Pontozás: 1 (a) + 1 (ha legalább ötöt felsorolt) + 1 (magyar) + 1 (német, angol, francia, olasz, spanyol). 4 pont
3. kutya, nyúl, szamár, bárány, medve, béka, tehén
Pontozás: teljes válasz: 3 pont, egy hiányzik: 2 pont, kettő hiányzik: 1 pont. 3 pont
4. a) francia
b) angol
c) spanyol
d) német
e) olasz 5 pont

Az 1-4. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

14 pont 100%	9 pont 64%	4 pont 28%
13 pont 93%	8 pont 57%	3 pont 21%
12 pont 86%	7 pont 50%	2 pont 14%
11 pont 78%	6 pont 43%	1 pont 7%
10 pont 71%	5 pont 36%	

Az 5-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés.

Az 5-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi vagy formai jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- szövegértés és szövegalkotás (definíció, magyarázat, bizonyítás);
- a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalása;
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

Az 5-10. feladat ellenőrzése:

5. A) a) Itt van a kutya elásva.
 b) „Itt a bökkenő (csiszolókö).”
 c) „Itt fekszik a nyúl.”
 d) „Itt esik el a számár.”
 e) „Ott van a bárány anyja.”
 B) Mindegyik ugyanazt jelenti magyarul: Itt van a kutya elásva. 6 pont
6. „Itt a bökkenő (csiszolókö).”, mert nincs benne állatnév.
 Elfogadható válasz: „Itt a bökkenő (csiszolókö).”, mert nem igei az állítmány.
 „Itt esik el a számár.”, mert csak ebben van igekötő.
 „Ott van a bárány anyja.”, mert csak ebben van birtokos szerkezet. 2 pont
7. a) sokféle szólás és közmondás létezik
 b) a szólások és közmondások a nyelv díszei
 c) a szólásokkal és közmondásokkal foglalkozó tudományág
 d) a gondok forrása/alapja
 e) unalmas összetevőkre/részekre bontás
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 5 pont
8. módosítás 1 pont
9. a) Egyik kutya, másik eb. Az egyik tizenkilenc, a másik egy híján hús.
 b) Addig nyújtózkodj, ameddig a takaród ér! Szegény embert még az ág is húzza.
 c) Amilyen a mosdó, olyan a törülköző. Olyan az írása, mint a macskakaparás.
 d) Amit ma megtehetsz, ne halaszd holnapra! Tévedni emberi dolog.
 e) Ordít, mint a fába szorult féreg. Bámul, mint borjú az új kapura. 5 pont
10. a) H
 b) I
 c) H
 d) H
 e) I 5 pont

Az 5-10. feladat értékelése:

Értelmezés

24 pont	100%	16 pont	67%	8 pont	33%
23 pont	96%	15 pont	62%	7 pont	29%
22 pont	92%	14 pont	58%	6 pont	25%
21 pont	87%	13 pont	54%	5 pont	21%
20 pont	83%	12 pont	50%	4 pont	17%
19 pont	79%	11 pont	46%	3 pont	12%
18 pont	75%	10 pont	42%	2 pont	8%
17 pont	71%	9 pont	37%	1 pont	4%

Magyarázó típusú szövegek

7. feladatsor

Szövegtípus: magyarázó (ismeretterjesztő szöveg).

A szöveg formája: folyamatos.

Az 1-3. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-3. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1-3. feladat ellenőrzése:

1. a) hangulatjel
b) mosolygó (arc)
c) fekvő (tartás)
d) képbetű
e) japán írásjegy 5 pont
2. a) Scott E. a világon először horizontális vigyorgó fejet írt egy levélben.
b) Az eredetijét Harvey Ball találta ki egy biztosítócég számára.
c) Az arcot a két Spain fivér népszerűsítette tovább. 3 pont
3. a) kettőspont, kötőjel, zárójel
b) A cél, hogy pótolják a beszélgetés során az arckifejezéseket, gesztusokat, amelyek nélkül a mondanivaló néha félreérthető.
c) A modern japán mobiltelefonok kulcsszavak tucatjait képesek tetszés szerint kandzsiba vagy emotikonba átalakítani.
d) A dance és az underground zenéhez és kultúrához, valamint az internetkultúrához.
e) Különböző testrészek hozzáadásával, elhagyásával, illetve a felhasznált jelek változtatásával számos változat hozható létre. 5 pont

Az 1-3 . feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

13 pont	100%	8 pont	61%	3 pont	23%
12 pont	92%	7 pont	54%	2 pont	15%
11 pont	85%	6 pont	46%	1 pont	8%
10 pont	77%	5 pont	38%		
9 pont	69%	4 pont	31%		

A 4-6. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 4-6. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 4-6. feladat ellenőrzése:

4. a) IRC, vs., ASCII, E.

b) Rá kellene kattintani a szóra, és megjelenne a magyarázat.

Pontozás: 2 + 1 pont.

3 pont

5. a) anatómia, internet, tradíció

b) Idegen szavak és kifejezések szótára

Pontozás: 3 + 1 pont.

4 pont

6. a) amerikai

b) japán

2 pont

A 4-6. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

9 pont	100%	6 pont	67%	3 pont	33%
8 pont	89%	5 pont	55%	2 pont	22%
7 pont	78%	4 pont	44%	1 pont	11%

A 7-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés (rajz- és mondatalkotással).

A 7-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése;
- rajz készítése szöveg alapján.

A 7-10. feladat ellenőrzése:

7.



Az alap sárga legyen!

2 pont

8. a) széles vigyor – nevetés

b) vigyorgó fej – mosolygó fej

c) vigyor – nevetés

Csak olyan válasz fogadható el, amelynek mindkét tagja benne van a szövegben.

6 pont

9. a) De jó, hogy jössz holnap!
 b) Sajnálom, hogy elveszett.
 c) Nem tudom, mi legyen.
 d) Lehet, hogy elmegyek.
 e) Valóban helyes!
 f) Találkoztunk!

Csak olyan mondat fogadható el, amelynek a tartalma megfelel a hangulatjel jelentésének.

6 pont

10. feladat Lehetséges jó megoldások:

- (:) szeretlek
) (nem érdekelsz
 /:/ hiányzol...

Bármely megoldás elfogadható, de csak a megadott szimbólumokat lehet használni.

Pontozás: 3 (jel) + 3 (jelentés) pont.

6 pont

A 7-10. feladat értékelése:

Értelmezés

20 pont 100%	13 pont 65%	6 pont 30%
19 pont 95%	12 pont 60%	5 pont 25%
18 pont 90%	11 pont 55%	4 pont 20%
17 pont 85%	10 pont 50%	3 pont 15%
16 pont 80%	9 pont 45%	2 pont 10%
15 pont 75%	8 pont 40%	1 pont 5%
14 pont 70%	7 pont 35%	

8. feladatsor

Szövegtípus: magyarázó (részlet).

A szöveg formája: folyamatos.

Az 1-3. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-3. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a visszakeresett információk segítségével bizonyos állítások megerősítése, illetve cáfolása;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése.

Az 1-3. feladat ellenőrzése:

1. a) (öszönös) megézés
 b) személyek közötti
 c) kifejezés
2. teljesen elhanyagolt terület
 fényt deríthetnek a mögöttük rejlő szándékra

3 pont

kissé homályos terület
bizonyos üzenetek közvetítésére használhatók
a nyelvben rejtőzködő nyelv
Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

5 pont

3. A) – 3.
B) – 4.
C) – 5.
D) – 1.
E) – 2.

5 pont

Az 1-3. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

13 pont	100%	8 pont	61%	3 pont	23%
12 pont	92%	7 pont	54%	2 pont	15%
11 pont	85%	6 pont	46%	1 pont	8%
10 pont	77%	5 pont	38%		
9 pont	69%	4 pont	31%		

A 4-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés (mondat-, szövegalkotással).

A 4-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi vagy formai jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- szövegértés és szövegalkotás (definíció, magyarázat, bizonyítás);
- a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalása;
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

A 4-10. feladat ellenőrzése:

4. a) I
b) H
c) I
d) I
e) H

5 pont

5. a) Sokat késett.

b) Tudom, hogy zavarom, de mindenképp meg kell hallgatnia.

c) Valójában nem bízom Önben.

d) Ha nyerünk, enyém a dicsőség, ha veszünk, ti viszitek el a balhét.

e) Eszi, nem eszi, nem kap mást.

Más, hasonló tartalmú válaszok is elfogadhatók.

5 pont

6. a) Bizonyos üzenetek közvetítésére.

b) Mindkettő ösztönös megérzéseket ébreszthet az emberben.

c) A kommunikációhoz.

d) A legtöbb ember.

e) Ösztönösen, nem tudatosan.

5 pont

7. a) A metanyelv többet/mást fejez ki, mint a szó szerinti jelentés.
 b) A metanyelv a megérzéseinkre hagyatkozik.
 c) A metanyelv másként írja át a nyelvi jeleket, mint a mesterséges nyelv.
 Hasonló tartalmú, egyszerűbb megfogalmazások is elfogadhatók. 3 pont
8. a) Kik foglalkoznak a metanyelv kutatásával?
 Milyen eszközei vannak a metanyelvnek?
 Vannak-e a metanyelvnek részei?
 b) Internet, nyelvészeti szakkönyvek, folyóiratok, szakemberek.
 Hasonló kérdések és egyéb források is elfogadhatók.
 Pontozás: 3 + 1 pont. (Ha legalább egy forrást megjelöl.) 4 pont
9. a) A befogadó félreérti a közlőt.
 A közlő nem éri el a célját, így félresiklik a kommunikáció.
 Nem lesz sikeres a kommunikáció.
 b) A közlő zavarba jöhet, mert a befogadó szó szerint érti a szavak jelentését.
 Hasonló tartalmú, egyszerűbb válaszok is elfogadhatók. 2 pont
10. a) a szöveg öt információjának felhasználása 1 pont
 b) koherens szöveg (követhető logikai sorrend) 1 pont
 c) jól szerkesztett mondatok 1 pont
 d) megfelelő nyelvi kifejezőmód 1 pont
 f) formája megfelel a szócikk követelményeinek 1 pont

A 4-10. feladat értékelése:

Értelmezés

29 pont 100%	19 pont 65%	9 pont 31%
28 pont 96%	18 pont 62%	8 pont 27%
27 pont 93%	17 pont 59%	7 pont 24%
26 pont 90%	16 pont 55%	6 pont 21%
25 pont 86%	15 pont 52%	5 pont 17%
24 pont 83%	14 pont 48%	4 pont 14%
23 pont 79%	13 pont 45%	3 pont 10%
22 pont 76%	12 pont 41%	2 pont 6%
21 pont 72%	11 pont 38%	1 pont 3%
20 pont 69%	10 pont 34%	

9. feladatsor

Szövegtípus: magyarázó (ismeretterjesztő szöveg, szócikk).

A szöveg formája: folyamatos.

Az 1. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;

- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1. feladat ellenőrzése:

1. a név (alapelak), ajánlott vagy elfogadható, eredet, jelentés, becézés, névnap (gyakoriság) 6 pont

Az 1. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

6 pont	100%	4 pont	67%	2 pont	33%
5 pont	83%	3 pont	50%	1 pont	17%

A 2-7. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 2-7. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 2-7. feladat ellenőrzése:

- | | |
|---|--------|
| 2. betűrend (ábécé) | 1 pont |
| 3. Károly | |
| – az egyetlen ajánlott név, | |
| – ez a leggyakoribb, | |
| – a becézése eltér a többiétől. | 4 pont |
| 4. Bármelyik (női, férfi-) név alapelakja és három becézése elfogadható. | 4 pont |
| 5. Vándor Sándor, Mendel Vendel | |
| Azok a megoldások fogadhatók el, amelyeknél a vezetéknev rímel a keresztnévvel. | 3 pont |
| 6. a) Azonos a vezetéknev (családnév) és a keresztnév (utónév). | |
| b) A magánhangzók azonosak. | |
| c) A két keresztnév nagyon összezseng. | 3 pont |
| 7. A névválasztás gyakoriságára utal (egy adott időszak alatt). | |
| Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. | 1 pont |

A 2-7. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

16 pont	100%	10 pont	62%	4 pont	25%
15 pont	93%	9 pont	56%	3 pont	18%
14 pont	87%	8 pont	50%	2 pont	12%
13 pont	81%	7 pont	43%	1 pont	6%
12 pont	75%	6 pont	37%		
11 pont	69%	5 pont	31%		

A 8-9. feladat gondolkodási művelete: értelmezés (mondat-, szövegalkotással).

A 8-9. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;

- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

A 8-9. feladat ellenőrzése:

8. A vezeték- és keresztnév ellentétes jelentéstartalmú.
Hasonló válasz elfogadható, de az ellentétes jelentés legyen benne. 1 pont
9. Hajnalka 1 pont

A 8-9. feladat értékelése:

Értelmezés	2 pont	100%
	1 pont	50%

A 10. feladat célja:

- értelmezés (a szövegértés és szövegalkotás összekapcsolása);
- a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalása;
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése, felhasználása a szövegalkotásban;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok).

A 10. feladat ellenőrzése:

10. Az adott szócikkeknek való tartalmi és formai megfelelés a cél.
- | | |
|---|--------|
| a fantázianév | 1 pont |
| koherens szöveg (követhető logikai sorrend) | 1 pont |
| jól szerkesztett mondatok | 1 pont |
| megfelelő nyelvi kifejezésmód | 1 pont |
| elfogadható vagy ajánlott
eredet | 1 pont |
| a név jelentése | 1 pont |
| legalább egy becézés | 1 pont |
| a névnap időpontja (hó, nap) | 1 pont |
| gyakorisági jelölés | 1 pont |

A 10. feladat értékelése:

Értelmezés (a szövegértés és szövegalkotás összekapcsolása)					
10 pont	100%	6 pont	60%	2 pont	20%
9 pont	90%	5 pont	50%	1 pont	10%
8 pont	80%	4 pont	40%		
7 pont	70%	3 pont	30%		

10. feladatsor

Szövegtípus: magyarázó (ismeretterjesztő szöveg).

A szöveg formája: folyamatos.

Az 1-6. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-6. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a visszakeresett információk segítségével bizonyos állítások megerősítése, illetve cáfolása;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1-6. feladat ellenőrzése:

1. a) kávé, b) kakaócserje 2 pont
2. Criollo: gyümölcsös ízű, tejszínes ízű, nem keserű
Forastero: nem túl jellegzetes ízű, inkább kesernyés
Trinitario: gazdag zamatú, komplex zamatú, fűszeres zamatú, kicsit savas hatású 6 pont
3. csokoládémester, feltaláló, csokoládégyáros/-gyártó, csokoládékóstoló 4 pont
4. konszírozás, formába öntés, temperálás, csomagolás, pihentetés 1 pont
5. németek: cékla, mustár, vaddisznótöpörtyűvel töltött csokoládék
az amerikai és a latin kultúrkörben a tiszta csokoládé ízű táblákat kedvelik 3 pont
6. A csokoládé kóstolását először mindig a legalacsonyabb kakaótartalmúval ajánlatos kezdeni, és így haladni a több kakaót tartalmazó felé, mivel fordítva az alacsonyabb kakaótartalmú csokoládé szinte élvezhetetlennek tűnik. 2 pont
Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

Az 1-6. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

18 pont 100%	12 pont 67%	6 pont 33%
17 pont 94%	11 pont 61%	5 pont 28%
16 pont 88%	10 pont 55%	4 pont 22%
15 pont 83%	9 pont 50%	3 pont 17%
14 pont 77%	8 pont 44%	2 pont 11%
13 pont 72%	7 pont 39%	1 pont 5%

A 7-9. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 7-9. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 7-9- feladat ellenőrzése:

7. a) Sokáig kell gyúrni és keverni/konszírozni.
b) Henri Nestlé
c) Ő alkalmazta először a konszírozást.
d) A termőhelyek szerinti válogatás.
e) Az ország nem derül ki a szövegből. 5 pont
Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

8. Igen, a lényeg a kakaócserje, mivel a kakaócserje termésének zamata függ a termőhelyétől. 2 pont
9. Olyan területet választanék, ahol
- magas a páratartalom,
 - sok eső esik,
 - nagy meleg van,
 - az árnyék is megfelelő.
 - A legmegfelelőbb az északi és a déli szélesség 20. foka közötti terület. 5 pont

A 7-9. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

12 pont	100%	8 pont	67%	4 pont	33%
11 pont	92%	7 pont	58%	3 pont	25%
10 pont	83%	6 pont	50%	2 pont	17%
9 pont	75%	5 pont	42%	1 pont	8%

A 10. feladat célja:

- értelmezés (a szövegértés és szövegalkotás összekapcsolása);
- a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalása;
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése, felhasználása a szövegalkotásban;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése;
- a reklám szövegfajtájának gyakoroltatása (tartalmi és formai sajátosságok);
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok).

A 10. feladat ellenőrzése:

10. A feladatban meghatározott kritériumoknak való megfelelés a cél (reklám, rövid, tömör, a szövegből vett információkat tartalmazza, öt mondat legyen).
- | | |
|---|--------|
| koherens szöveg (követhető logikai sorrend) | 1 pont |
| a reklám formai sajátosságainak megfelel (rövid, tömör, kérdő-felkiáltó mondatok) | 1 pont |
| a reklám tartalmi sajátosságainak megfelel (túlzások) | 1 pont |
| jól szerkesztett mondatok | 1 pont |
| megfelelő a nyelvi kifejezőmód | 1 pont |
| ötletes, fantáziadús | 1 pont |
| megfelel a terjedelmi előírásnak | 1 pont |
| stílusa, nyelvhelyessége a reklámnak megfelelő | 1 pont |
| olvasható külalak | 1 pont |
- Ha a terjedelem rövidegsége miatt egyes szempontok nem ítélték meg, akkor azokért nem jár pont.

A 10. feladat értékelése:

Értelmezés (a szövegértés és szövegalkotás összekapcsolása)

9 pont	100%	6 pont	67%	3 pont	33%
8 pont	89%	5 pont	55%	2 pont	22%
7 pont	78%	4 pont	44%	1 pont	11%

11. feladatsor

Szövegtípus: magyarázó (ismeretterjesztő szöveg, szócikk).

A szöveg formája: folyamatos.

Az 1-4. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-4. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1-4. feladat ellenőrzése:

1. Taricha torosa – vízigöte
Anabas testudineus – kúszóhal
Electrophonus electricus – elektromos angolna
Alytes obstetricans – dajkabéka 4 pont
2. a) Kalifornia
b) Dél-Ázsia
c) Brazíliai és Guayana
d) Nem derül ki a szövegből. 4 pont
3. a) immúnis az idegméregre
b) speciális kopoltyúi vannak
c) 1,8 m hosszúra is megnőhet
d) a hím 7,5 cm hosszú is lehet
A szövegben előforduló más tulajdonság is elfogadható. 4 pont
4. a) Ekkora feszültség létrehozására képes az elektromos angolna.
b) A petefürt hossza.
c) Az idézet ezeken az oldalakon található.
d) Az egerek száma.
e) A hím béka hossza. 5 pont

Az 1-4. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

17 pont 100%	11 pont 65%	5 pont 29%
16 pont 94%	10 pont 59%	4 pont 23%
15 pont 88%	9 pont 53%	3 pont 18%
14 pont 82%	8 pont 47%	2 pont 12%
13 pont 76%	7 pont 41%	1 pont 6%
12 pont 70%	6 pont 35%	

Az 5-8. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

Az 5-8. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének a létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

Az 5-8. feladat ellenőrzése:

5. állatokról szólnak

mindegyik állat különleges tulajdonsággal bír
ugyanaz a forrás

minden állat rekorder

minden állat vízközeli

Bármely más válasz elfogadható, ha mind a négy állatra/szövegre vonatkoztatható. 3 pont

6. Más állat nem termel ilyen mennyiségben idegmérget.

Más hal nem mászik fára.

Más béka nem ennyire gondoskodó.

Más hal nem képes ekkora feszültség létrehozására.

Más, hasonló tartalmú, a szövegből következő válasz is elfogadható. 4 pont

7.

Az egyik állat neve	A másik állat neve	Hasonlóság	Különbség
elektromos hal	fára mászó hal	halak	Az egyik mászik, a másik nem.
szalamandra	béka	hüllők	Az egyik öl, a másik gondoskodik.
szalamandra	elektromos hal	Erős fegyverük van.	Az egyik hüllő, a másik hal.

Más, a kikötéseknek megfelelő válasz is elfogadható.

Pontozás: – a két állat neve: 1 pont (soronként)

– hasonlóság: 1 pont

– különbség: 1 pont 9 pont

8. a) bőre, vére, izmai

b) speciális kopoltyúja

c) páros elektromos szerve

d) a hímbéka lába 4 pont

Az 5-8. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

20 pont	100%	13 pont	65%	6 pont	30%
19 pont	95%	12 pont	60%	5 pont	25%
18 pont	90%	11 pont	55%	4 pont	20%
17 pont	85%	10 pont	50%	3 pont	15%
16 pont	80%	9 pont	45%	2 pont	10%
15 pont	75%	8 pont	40%	1 pont	5%
14 pont	70%	7 pont	35%		

A 9-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés.

A 9-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

A 9-10. feladat ellenőrzése:

9. a) A dajkabéka hímje a 0,9-1,2 m hosszú petefürtöt a lábára tekeri, és így hordja négy héten át.

b) A 650 voltos feszültség egy villanykörte felvillantására vagy egy felnőtt ember lebénítására elegendő. / Egyetlen cseppnyi méreg több ezer egér elpusztításához elegendő.

c) A göte azonban még rendkívül nagy koncentrációban is immúnis rá.

d) A kúszóhal azért vándorol, hogy jobb élőhelyet találjon. 4 pont

10. a) az elektromos angolna

b) a dajkabéka nőténye

c) a szalamandra

d) a kúszóhal

e) a szalamandra 5 pont

A 9-10. feladat értékelése:

Értelmezés

9 pont	100%	6 pont	67%	3 pont	33%
8 pont	89%	5 pont	55%	2 pont	22%
7 pont	78%	4 pont	44%	1 pont	11%

12. feladatsor

Szövegtípus: magyarázó (játékleírás).

A szöveg formája: folyamatos.

Az 1-3. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-3. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1-3. feladat ellenőrzése:

1. betű, szín, szám, kép 4 pont

2. Fel kell keresni az adott weboldalt (<http://sudoku.oldal.eu>). 1 pont
3. a) egy
b) kilenc
c) kilenc
d) igen
e) nem 5 pont

Az 1-3. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

10 pont	100%	6 pont	60%	2 pont	20%
9 pont	90%	5 pont	50%	1 pont	10%
8 pont	80%	4 pont	40%		
7 pont	70%	3 pont	30%		

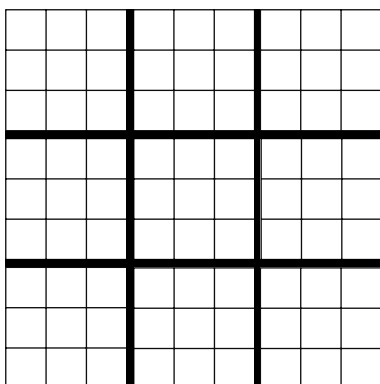
A 4-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés.

A 4-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

A 4-10. feladat ellenőrzése:

4. c) 1 pont
- 5.



9×9 , azaz 81 mezőből álló négyzet
a vastag vonalakkal elválasztott részek
egy-egy 3×3 mezőt tartalmazó csoport

6. a) H
b) I
c) H
d) H
e) I 3 pont
- 5 pont

7. a) igen
 b) Nem, mert a 2-es szám kétszer fordul elő.
 c) Nem, mert 10 négyzetből áll a sor. 5 pont
8. A kitöltéshez 9 db különböző színt/képet kell használni.
 Minden sorban, minden oszlopban és minden vastag vonallal határolt 3×3 -as négyzetben az összes színnek/képnek szerepelnie kell.
 Ezekon belül minden szín/kép csak egyszer fordulhat elő.
 Az előre megadott színeket/képeket megváltoztatni nem lehet.
 A játék végére üres mező nem maradhat.
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 6 pont
9. Bármilyen azonos halmazba tartozó kilenc elemből álló sor elfogadható.
 Pl.: A, B, C, D, E, F, G, H, I
 kék, sárga, piros, barna, zöld, fehér, fekete, lila, bordó
 ananász, citrom, alma, szőlő, szilva, eper, cseresznye, barack, banán 1 pont
10. a) Szívesen játszánék, mert
 – szeretem a rejtvényeket.
 – élvezem a számos játékokat.
 – szívesen foglalkozom logikai feladványokkal.
 b) Nem játszánék szívesen, mert
 – nem szeretem a rejtvényeket.
 – nem élvezem a számos játékokat.
 – nem szívesen foglalkozom logikai feladványokkal.
 Más, hasonló tartalmú, a szövegből következő válasz is elfogadható. 3 pont

A 4-10. feladat értékelése:

Értelmezés

24 pont 100%	16 pont 67%	8 pont 33%
23 pont 96%	15 pont 62%	7 pont 29%
22 pont 92%	14 pont 58%	6 pont 25%
21 pont 87%	13 pont 54%	5 pont 21%
20 pont 83%	12 pont 50%	4 pont 17%
19 pont 79%	11 pont 46%	3 pont 12%
18 pont 75%	10 pont 42%	2 pont 8%
17 pont 71%	9 pont 37%	1 pont 4%

Dokumentum típusú szövegek

13. feladatsor

Szövegtípus: dokumentum (menetrend).

A szöveg formája: nem folyamatos.

Az 1-2. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-2. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1-2. feladat ellenőrzése:

- | | | |
|----|---------------------------------------|--------|
| 1. | busz, metró, villamos, trolibusz, hév | 5 pont |
| 2. | a) Jegy- és bérletértékesítés | |
| | b) Utazási feltételek | |
| | c) Útvonaltervező | 3 pont |

Az 1-2. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

8 pont	100%	5 pont	62%	2 pont	25%
7 pont	87%	4 pont	50%	1 pont	12%
6 pont	75%	3 pont	37%		

A 3-5. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 3-5. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondat szint) is az egész szöveg globális jelentésének a létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 3-5. feladat ellenőrzése:

- | | | |
|----|--|--------|
| 3. | M1 földalatti | 1 pont |
| 4. | a) Az ötödiknél. | |
| | b) Öt perc alatt. | 2 pont |
| 5. | Nem, mert Kőbánya–Kispest megálló az M3-as vonalán van, az Örs vezér tér pedig az M2-esen. | 2 pont |

A 3-5. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

5 pont	100%	3 pont	60%	1 pont	20%
4 pont	80%	2 pont	40%		

A 6-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés.

A 6-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

A 6-10. feladat ellenőrzése:

6. a) Csak bizonyos időszakonként (iskolaidő) és ünnepnapokon közlekedik.

b) Január 4-től június 16-ig és május 1.

Az általános válasz is elfogadható a b)-nél: iskolaidő vagy bármelyik ünnep időpontja.

Pontozás: 2 + 2 pont.

4 pont

7. A) BKV. Önnek jár.

B) A jár ige két jelentése:

- közlekedik
- megilleti

Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható.

C) b)

Pontozás: 1 + 2 [1 (jár) + 1 a két jelentés] + 1 pont.

3 pont

8. Hármat kell megnézni, mivel ebben az időpontban más a menetrend a munkanapokon, szombaton és vasárnap. 2 pont

9. a) H

b) I

c) I

d) I

e) H

5 pont

10. A menetrend tartalmi és formai sajátosságainak a megléte.

– a táblázat formája

– oszlopok: megállóhelyek, menetidő, óra/perc, munkanap, szombat, vasárnap

– a sorok tartalma megfelel az elvárásoknak

Pontozás: 1 + 6 + 1 pont.

8 pont

A 6-10. feladat értékelése:

Értelmezés

22 pont 100%	14 pont 64%	6 pont 27%
21 pont 95%	13 pont 59%	5 pont 23%
20 pont 90%	12 pont 55%	4 pont 18%
19 pont 86%	11 pont 50%	3 pont 14%
18 pont 82%	10 pont 45%	2 pont 9%
17 pont 77%	9 pont 41%	1 pont 4%
16 pont 73%	8 pont 36%	
15 pont 68%	7 pont 32%	

14. feladatsor

Szövegtípus: dokumentum (ismertetés).

A szöveg formája: folyamatos.

Az 1-2. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-2. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1-2. feladat ellenőrzése:

1. „Nem vagyok különösebben tehetséges, csak szenvedélyesen kíváncsi.” 1 pont
2. Kutatók Éjszakája fesztivál, színes és ingyenes programok, érdekes, kipróbálható látnivalók, máskor nem látogatható helyszínek, népszerű fesztivál, a világ újabb szeleteinek megismerése, a dolgozó emberek, pályájuk, eszközeik és gondolataik megismerése, érdekes programok.
A szerkezetek tartalma nem, de formája változtatható. 5 pont

Az 1-2. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

6 pont	100%	4 pont	67%	2 pont	33%
5 pont	83%	3 pont	50%	1 pont	17%

A 3-5. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 3-5. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének a létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 3-5. feladat ellenőrzése:

3. Felkeresem a következő honlapok valamelyikét:
 - <http://www.u-szeged.hu/kutatok-ejszakaja-2009> vagy
 - <http://www.kutatokejszakaja.hu>
 Az egyik honlapcím is megfelelő megoldás. 1 pont
4. a) Ennyi év az ajánlott korhatár. / Ennyi város vesz részt a programokban.
b) Ebben az évben is jelent meg programfüzet.
c) A 20. század egyik legjelentősebb tudósa Albert Einstein.
d) Ennyiféle program várja a látogatókat.
e) Ilyen adat nincs a szövegben. 5 pont
5. A) – b)
B) – c)
C) – a) 3 pont

A 3-5. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

9 pont 100%	6 pont 67%	3 pont 33%
8 pont 89%	5 pont 55%	2 pont 22%
7 pont 78%	4 pont 44%	1 pont 11%

A 6-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés.

A 6-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

A 6-10. feladat ellenőrzése:

- | | |
|--|---------|
| 6. a) reklámmondata/szlogenje | |
| b) A Tempus Közalapítvány és partnerei | |
| c) ki lehet próbálni | |
| d) pálya/karrier | |
| e) elérhetővé teszik/megnyitják/kinyitják | 5 pont |
| 7. b), d) | 2 pont |
| 8. a), b), e) | 3 pont |
| 9. Bármilyen logikus válasz (1 pont) és indoklás (1 pont) elfogadható. | 8 pont |
| 10. A cím kötődjön a természettudomány valamely területéhez, legyen figyelemfelkeltő.
Pontozás: 5 × 2 pont. | 10 pont |

A 6-10. feladat értékelése:

Értelmezés

28 pont 100%	18 pont 64%	8 pont 28%
27 pont 96%	17 pont 61%	7 pont 25%
26 pont 93%	16 pont 57%	6 pont 21%
25 pont 89%	15 pont 53%	5 pont 18%
24 pont 86%	14 pont 50%	4 pont 14%
23 pont 82%	13 pont 46%	3 pont 11%
22 pont 78%	12 pont 43%	2 pont 7%
21 pont 75%	11 pont 39%	1 pont 3%
20 pont 71%	10 pont 36%	
19 pont 68%	9 pont 32%	

15. feladatsor

Szövegtípus: dokumentum (honlap).

A szöveg formája: nem folyamatos.

Az 1-2. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-2. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1-2. feladat ellenőrzése:

1. a) Bármely korosztály, mivel nagyon sokan kedvelik a csokoládét.
b) Olyan olvasóknak, akik valamilyen ok miatt kedvelik, de nem ehetik a csokoládét (fogyókúrázók, cukorbetegnek).
Cukorbetegeknek, mert a csoki ártalmas az egészségükre. 2 pont
2. A csokoládé korunk legkedveltebb és legváltozatosabban elkészíthető édessége.
Az istenek eledele: a csokoládé. 2 pont

Az 1-2. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

4 pont	100%	2 pont	50%
3 pont	75%	1 pont	25%

A 3-4. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 3-4. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének a létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 3-4. feladat ellenőrzése:

3. Csokoládé: érvek
A csokoládé története
Csokoládébolt
Belga praline 3 pont
4. tartalom, hirdetés, új linkek, eszközök 3 pont

A 3-4. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

6 pont	100%	4 pont	67%	2 pont	33%
5 pont	83%	3 pont	50%	1 pont	17%

Az 5-8. feladat gondolkodási művelete: értelmezés.

Az 5-8. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;

- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

Az 5-8. feladat ellenőrzése:

5. Ez az oldal azért jött létre, hogy összegyűjtse és tematikusan rendezve bemutassa, a témával foglalkozó legjobb weboldalakat.

Más, hasonló megoldás is elfogadható, de tartalmi és formai szempontból illeszkednie kell a mondat kezdetéhez.

Pontozás: 1 (a rész felismerése) + 1 (megfelelő tartalom) + 1 (megfelelő forma). 3 pont

6. Hogyan hozzuk rendbe az elhanyagolt kertünket?

Mivel és hogyan szerves trágyázzunk?

Orczy hűtéstechnika 3 pont

7. a csokoládé fajtái

Miből készül a csokoládé?

csokoládégyárak a világban 3 pont

8. Bio Csokoládé

Bio édességek tárháza

Csokoládé: érvek 2 pont

Az 5-8. feladat értékelése:

Értelmezés

11 pont	100%	7 pont	64%	3 pont	27%
10 pont	91%	6 pont	55%	2 pont	18%
9 pont	82%	5 pont	45%	1 pont	9%
8 pont	73%	4 pont	36%		

A 9-10. feladat célja:

- értelmezés (a szövegértés és szövegalkotás összekapcsolása);
- a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalása;
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése, felhasználása a szövegalkotásban;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése;
- az ajánlás és a honlap szövegfajtájának gyakoroltatása (tartalmi és formai sajátosságok);
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok).

A 9-10. feladat ellenőrzése:

9. A megoldásnál fontos, hogy a tanuló minél több információt használjon fel az adott honlapról!

A szöveg formája feleljen meg a kommunikációs helyzetnek.

a témának megfelelő legalább öt információ 3 pont

koherens szöveg (követhető logikai sorrend) 1 pont

jól szerkesztett mondatok 1 pont

a helyzetnek megfelelő szóhasználat 1 pont

megfelel a terjedelmi előírásnak 1 pont

ötlet, fantázia 1 pont

tegező forma 1 pont

olvasható külalak 1 pont

10. A megoldásnál az a lényeg, hogy a tanuló a saját ízlésének megfelelő témákat és a hozzájuk tartozó információkat tematikusan rendezze a honlapon. A nem folyamatos szöveg feleljen meg a formai sajátosságoknak. Nem kikötés, hogy a három téma kapcsolódjon egymáshoz, de a két-két részterületnek illeszkedni kell a nagyobb halmaz címéhez.

a három fő rész	3 pont
a részterületek illeszkedése	3 pont
fantázia	1 pont
a témák elrendezése (forma)	1 pont

A 9-10. feladat értékelése:

Értelmezés (a szövegértés és szövegalkotás összekapcsolása)

18 pont 100%	12 pont 67%	6 pont 33%
17 pont 94%	11 pont 61%	5 pont 28%
16 pont 88%	10 pont 55%	4 pont 22%
15 pont 83%	9 pont 50%	3 pont 17%
14 pont 77%	8 pont 44%	2 pont 11%
13 pont 72%	7 pont 39%	1 pont 5%

16. feladatsor

Szövegtípus: dokumentum (honlap).

A szöveg formája: nem folyamatos folyamatos részekkel.

Az 1-3. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-3. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1-3. feladat ellenőrzése:

- | | |
|---------------------------------------|--------|
| 1. Sulinet Digitális Tudásbázis | 1 pont |
| 2. Diákok és tanárok/pedagógusok | 2 pont |
| 3. Sulinet e-Tananyag portál | |
| Magyar Elektronikus Könyvtár | |
| Neumann-ház | |
| Nemzeti Digitális Adattár | |
| Élet és Tudomány | |
| A Holokauszt Magyarországon | |
| SDT 1848 | |
| Beni és Ani a pénz világában | |
| Sunflower Learning tananyagok | |
| Nemzeti Emlékezet Program | |
| Kempelen Farkas Digitális Tankönyvtár | |

Jelkép és örökségtár
 „Másik oldal” interaktív képregény
 Interaktív hegesztés
 Jogi és ügyviteli ismeretek
 Sulyok Gizella: Pillétánc
 Sulinova adatbank
 Realika

A lista bármely öt tagja elfogadható.

5 pont

Az 1-3. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

8 pont	100%	5 pont	62%	2 pont	25%
7 pont	87%	4 pont	50%	1 pont	12%
6 pont	75%	3 pont	37%		

A 4. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 4. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteinek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 4. feladat ellenőrzése:

4. a) 10.

b) 11, mert a tanár a Szakképzési tananyagok részt is használhatja.

Pontozás: 1 + 2 pont.

3 pont

A 4. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

3 pont	100%	2 pont	67%	1 pont	33%
--------	------	--------	-----	--------	-----

Az 5-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés.

Az 5-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

Az 5-10. feladat ellenőrzése:

5. A legnagyobb hazai digitális taneszköztár és tartalom menedzsment oktatási keretrendszer. 2 pont

6. Igen, mert 2009-ben megkapta a Magyar Termék Nagydíjat. 2 pont

7. a) H

b) I

c) I

- d) H
e) I 5 pont
8. a) Meg kell keresni a Bejelentkezés részt.
b) Be kell írni a nevet.
c) Be kell írni a jelszót.
d) Rá kell kattintani a Mehet részre.
Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 4 pont
9. Be kell írni a kifejezést a Fogalomkereső részbe. 1 pont
10. Pl.: Magyar nyelvtan:
Témakörök: hang, szófaj, mondatrész, mondat, szöveg
Résztémák:
– hang: mássalhangzók, magánhangzók
– szófaj: főnév, ige
– mondatrész: alany, állítmány
– mondat: egyszerű, összetett
– szöveg: írott, beszélt
- Bármely tantárgy/műveltségterület bármely témakörei, résztémái elfogadhatók.
Pontozás: 5 (témakör) + 10 (résztémák) 15 pont
- Az 5-10. feladat értékelése:
Értelmezés
- | | | |
|--------------|-------------|------------|
| 29 pont 100% | 19 pont 65% | 9 pont 31% |
| 28 pont 96% | 18 pont 62% | 8 pont 27% |
| 27 pont 93% | 17 pont 59% | 7 pont 24% |
| 26 pont 90% | 16 pont 55% | 6 pont 21% |
| 25 pont 86% | 15 pont 52% | 5 pont 17% |
| 24 pont 83% | 14 pont 48% | 4 pont 14% |
| 23 pont 79% | 13 pont 45% | 3 pont 10% |
| 22 pont 76% | 12 pont 41% | 2 pont 6% |
| 21 pont 72% | 11 pont 38% | 1 pont 3% |
| 20 pont 69% | 10 pont 34% | |

17. feladatsor

Szövegtípus: dokumentum.

A szöveg formája: vegyes (folyamatos és nem folyamatos).

Az 1-5. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-5. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1-5. feladat ellenőrzése:

1. a) Afrika
b) Elefántcsontpart
c) République de Côte d'Ivoire
d) é. sz. 6°51', ny. h. 5°18'
e) francia, dioula, afrikai törzsi nyelvek 5 pont
2. A) – c)
B) – a)
C) – d)
D) – e)
E) – b) 5 pont
3. elefántcsont, paprika(mag), kakaó, kávé, gyapot, ananász 6 pont
4. a) gazdaság
b) elefántcsont
c) part 3 pont
5. a) francia
b) kakaó-, kávétermelő
c) afrikai paprikamag
d) Nyugat-Afrika leggazdagabb országa 4 pont

Az 1-5. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

23 pont 100%	15 pont 65%	7 pont 30%
22 pont 96%	14 pont 61%	6 pont 26%
21 pont 91%	13 pont 56%	5 pont 22%
20 pont 87%	12 pont 52%	4 pont 17%
19 pont 83%	11 pont 48%	3 pont 13%
18 pont 78%	10 pont 43%	2 pont 8%
17 pont 74%	9 pont 39%	1 pont 4%
16 pont 69%	8 pont 35%	

A 6-7. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 6-7. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének a létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 6-7. feladat ellenőrzése:

6. Mindegyik szomszédja Elefántcsontpartnak. 1 pont
7. – Igen, mert van tengerpartja, meleg ország, szeretem a csokoládét.
– Nem, mert nem tudok franciául, túl meleg van, nem szeretem a kávé.
Bármely, a szöveg információit tartalmazó három érv elfogadható. 3 pont

A 6-7. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

4 pont	100%	2 pont	50%
3 pont	75%	1 pont	25%

A 8-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés (mondat-, szövegalkotással).

A 8-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókinccs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

A 8-10. feladat ellenőrzése:

8. A kormányzat a gyapot- és ananásztermesztéssel ugyan megpróbálta a gazdaságot színesíteni/gazdagítani/fejleszteni, de az ország máig az említett két termék világpiaci árától függ. Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható, de a kifejezéseknek szervesen illeszkedniük kell a mondatba tartalmi és formai szempontból. 2 pont
9. Elefántcsontpart Földünk legnagyobb kakaótermelő országa. A képen látható csokoládé innen származó kakaóból készült. Rajta van az ország névadója, az elefánt. Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 2 pont
10. Az Elefántcsontpartról szóló ajánló tartalmi és formai követelményeinek figyelembe vételével tízmondatos koherens szöveg alkotása. 1 pont
- | | |
|---|--------|
| az ajánlónak megfelelő nyelvi forma | 1 pont |
| a szöveg tartalmának felhasználása (8 információ) | 1 pont |
| jól szerkesztett mondatok | 1 pont |
| stílusa, nyelvhelyessége elfogadható | 1 pont |
| ötlet, fantázia | 1 pont |
| megfelel a terjedelmi előírásnak | 1 pont |
| olvasható külalak | 1 pont |

A 8-10. feladat értékelése:

Értelmezés

11 pont	100%	7 pont	64%	3 pont	27%
10 pont	91%	6 pont	55%	2 pont	18%
9 pont	82%	5 pont	45%	1 pont	9%
8 pont	73%	4 pont	36%		

18. feladatsor

Szövegtípus: dokumentum (önéletrajz).

A szöveg formája: nem folyamatos.

Az 1-3. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-3. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1-3. feladat ellenőrzése:

1. 1111 Budapest, Krisztina u. 11.

Telefon: 06 30 000 0000

2 pont

2. marketingmenedzser, termékmenedzser, junior termékmenedzser, marketingasszisztens 4 pont

3. Marketing Kft., Minta Kft.

2 pont

Az 1-3. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

8 pont	100%	5 pont	62%	2 pont	25%
7 pont	87%	4 pont	50%	1 pont	12%
6 pont	75%	3 pont	37%		

A 4-5. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 4-5. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének a létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 4-5. feladat ellenőrzése:

4. a) H

b) H

c) I

d) H

e) I

5 pont

5. a) Minta Kft.

b) marketingmenedzser

c) közgazdász

d) angol, francia, orosz

e) angol

5 pont

A 4-5. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

10 pont 100%	6 pont 60%	2 pont 20%
9 pont 90%	5 pont 50%	1 pont 10%
8 pont 80%	4 pont 40%	
7 pont 70%	3 pont 30%	

A 6-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés (szövegalkotással).

A 6-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;
- a szöveg formai jegyeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása.

A 6-10. feladat ellenőrzése:

6. a) nem
 b) nem
 c) igen 3 pont
7. több nyelven beszél
 jó a kommunikációs készsége
 tud számítógépen levelezni 3 pont
8. Jól végezte a munkáját, és egyre magasabb beosztásba került.
 Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 1 pont
9. Csak azok a tevékenységek fogadhatók el, amelyek a jelenlegi munkakörhöz kötődnek; forma: E/1.
 Pl. tervezek, termékeket és szolgáltatásokat fejleszték, marketinganyagokat, rendezvényajánlatokat készítek, rendezvényeket szervezek, új partneri kapcsolatokat építek, külföldi partnereket keresek, részt veszek animációs képzés kidolgozásában és a képzés lebonyolításában. 5 pont
10. Minden tartalmi és formai tekintetben megfelelő válasz 1 pont 17 pont

A 6-10. feladat értékelése:

Értelmezés

29 pont 100%	19 pont 65%	9 pont 31%
28 pont 96%	18 pont 62%	8 pont 27%
27 pont 93%	17 pont 59%	7 pont 24%
26 pont 90%	16 pont 55%	6 pont 21%
25 pont 86%	15 pont 52%	5 pont 17%
24 pont 83%	14 pont 48%	4 pont 14%
23 pont 79%	13 pont 45%	3 pont 10%
22 pont 76%	12 pont 41%	2 pont 6%
21 pont 72%	11 pont 38%	1 pont 3%
20 pont 69%	10 pont 34%	

Ellenőrző feladatsorok

19. feladatsor

Szövegtípus: dokumentum (filmismertető, mozijegy).

A szöveg formája: folyamatos és nem folyamatos.

Az 1-2. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1-2. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;
- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1-2. feladat ellenőrzése:

1. a) Avatar
b) Szegeden
c) Belvárosi mozi
d) 2010. 01. 06.
e) 20:00 (nyolc órakor) 5 pont
2. a) 17:15
b) 16
c) 2009
d) 389
e) 3. 5 pont

Az 1-2. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

10 pont	100%	6 pont	60%	2 pont	20%
9 pont	90%	5 pont	50%	1 pont	10%
8 pont	80%	4 pont	40%		
7 pont	70%	3 pont	30%		

A 3. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 3. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének a létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 3. feladat ellenőrzése:

3. A csoportosítás alapja, hogy melyik szövegből származik az információ.

A halmazok neve:

A) szöveg

B) szöveg/filmösszefoglaló – mozijegy 2 pont

A) halmaz: b), e) 1 pont

B) halmaz: a), c) 1 pont

Metszet: d) 1 pont

A 3. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

5 pont	100%	3 pont	60%	1 pont	20%
4 pont	80%	2 pont	40%		

A 4-8. feladat gondolkodási művelete: értelmezés (mondat-, szövegalkotással).

A 4-8. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

A 4-8. feladat ellenőrzése:

4. a) vonalkód

b) a jegy egyértelmű azonosítása

A b)-nél más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 2 pont

5. A) c)

B) b)

C) c) 3 pont

6. B szöveg

– a jegy mérete

– a jegy mintázata 2 pont

7. b), c), d)

3 pont

8. a) a következő információknak kell szerepelnie a kitalált jegyen:

– a mozi neve

– a mozi helyszíne: helynév

– utca, házsám

– a film címe

– nézőtéri adat: sor- és ülőhelyszám

– a jegy ára

– a vetítés időpontja (év, hó, nap)

– a vetítés kezdési időpontja

7 pont

b) a mozijegynek megfelelő nyelvi forma 1 pont

c) ötlet, fantázia 1 pont

d) hibátlan helyesírás 2 pont

(egy-két kisebb hiba vagy egy súlyos hiba esetén 1 pont, több hiba esetén 0 pont)

e) esztétikus külalak 1 pont

A 4-8. feladat értékelése:

Értelmezés

22 pont 100%	14 pont 64%	6 pont 27%
21 pont 95%	13 pont 59%	5 pont 23%
20 pont 90%	12 pont 55%	4 pont 18%
19 pont 86%	11 pont 50%	3 pont 14%
18 pont 82%	10 pont 45%	2 pont 9%
17 pont 77%	9 pont 41%	1 pont 4%
16 pont 73%	8 pont 36%	
15 pont 68%	7 pont 32%	

A 9-10. feladat gondolkodási művelete: szövegek összehasonlítása.

A 9-10. feladat célja:

- különböző típusú szövegek felismerése;
- a szövegek céljának megfogalmazása;
- különböző típusú szövegek összehasonlítása;
- az azonosságok és különbségek megállapítása;
- általánosítás, szabályalkotás az adott szövegek információinak felhasználásával;
- az adott szövegek alapján a szövegvilág, az aktuális világ és a szubvilág reális összehasonlítása.

A 9-10. feladat ellenőrzése:

9. téma

a film címe

tájékoztató (dokumentum típusú) szövegek

mindegyik tartalmaz időpontot

mindkettőn ugyanaz a honlapcím szerepel

3 pont

10. a szöveg fajtája (ismertető, mozijegy)

az A) szövegben vannak folyamatos részek, a B)-ben nincsenek

az A) szövegben több az információ

3 pont

A 9-10. feladat értékelése:

Szövegek összehasonlítása

6 pont 100%	4 pont 67%	2 pont 33%
5 pont 83%	3 pont 50%	1 pont 17%

20. feladatsor

Szövegtípus: vegyes (ismeretterjesztő szöveg-szócikk, vers).

A szöveg formája: folyamatos.

Az 1. feladat gondolkodási művelete: információ-visszakeresés.

Az 1. feladat célja:

- az információ érzékelése, felvétele;
- az információ tárolása;
- az információ visszakeresése;

- az információ továbbítása;
- a szövegben elszórt adatok azonosítása a szöveg azonnali megértése alapján;
- a szövegben megfogalmazott információ megértése, a segítségével valamely tevékenység végrehajtása.

Az 1. feladat ellenőrzése:

1. a) az újkor századaiban
- b) az ókorban
- c) a 20. század elejétől
- d) a 20. században
- e) a 15. században

5 pont

Az 1. feladat értékelése:

Információ-visszakeresés

5 pont	100%	3 pont	60%	1 pont	20%
4 pont	80%	2 pont	40%		

A 2-6. feladat gondolkodási művelete: kapcsolatok, összefüggések felismerése.

A 2-6. feladat célja:

- következtetések levonása olyan információk révén, amelyek implicit módon jelen vannak a szövegben;
- a folyamat során egy adott szövegrészre összpontosítva (nem mondatszint) is az egész szöveg globális jelentésének a létrehozása;
- a szöveg információinak és a már meglévő ismereteknek az összekapcsolásából új információ létrehozása.

A 2-6. feladat ellenőrzése:

2. Minden válasz elfogadható, amely tartalmával utal a(z Eiffel-) toronyra, és megfelel a cím (rövid, figyelemfelkeltő) követelményeinek. 2 pont
3. a) francia
- b) érvek: – Paris szó a versből
- La tour Eiffel: Párizs nevezetessége 3 pont
4. Noha az ókor óta ismert költészeti műforma, irodalomtörténeti jelentőségre csupán a 20. században tett szert, Guillaume Apollinaire munkásságának köszönhetően. 1 pont
5. a) Petőfi Sándor, mert ő nem írt képverseket.
- b) Kassák Lajos, mert ő magyarul írta a képverseit.
- c) Bulyovszky Gyula, mert nem a 20. század második felében alkotta képverseit.
- Pontozás: 1 (név) + 1 (érv). 6 pont
6. a) A kisebb nyelvi egységtől halad a nagyobb felé./Az előbbiből épül fel a következő.
- b) A vers kisebb egységétől halad a nagyobb felé
- Más, hasonló tartalmú válasz is elfogadható. 1 pont

A 2-6. feladat értékelése:

Kapcsolatok, összefüggések felismerése

13 pont	100%	8 pont	61%	3 pont	23%
12 pont	92%	7 pont	54%	2 pont	15%
11 pont	85%	6 pont	46%	1 pont	8%
10 pont	77%	5 pont	38%		
9 pont	69%	4 pont	31%		

A 7-10. feladat gondolkodási művelete: értelmezés (szövegalkotással).

A 7-10. feladat célja:

- a feladatok logikai megértése;
- a szövegben található információk feldolgozása;
- reflektálás a szövegre;
- a szöveg tartalmi jegyeinek értékelése;
- a szöveg formai jegyeinek értelmezése;
- a szöveg mélyebb rétegeinek megértése;
- a háttértudásra való támaszkodás (meglévő ismeretek, tapasztalatok);
- az aktív és passzív szókincs gazdagítása;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezése.

A 7-10. feladat ellenőrzése:

7. a) A képvers az ókor óta ismert költészeti forma.
 b) Az első latin nyelvű képverset Janus Pannonius írta Magyarországon.
 c) Az első magyarországi latin nyelvű képvers, Y alakú epigramma címe: De litera Pythagorae.
 d) Petőfi egy lapszerkesztőhöz írt levelében egy képverset becsmérelt.
 e) A 20. század magyar avantgárd irodalmából Kassák Lajos kalligramjai ismertek. 5 pont
8. a) szöveg
 b) vers 2 pont
9. – piros csörgők összetörnek
 – kék tojások szétfreccsennek
 – tarka csigaszarvak tűnnek
 – egy gerenda legurul
 A szabály: ahogy a gerenda gurul lefelé, mindent összetör maga alatt.
 Pontozás:
- a) az első két sor ismétlése 1 pont
 b) A harmadik sorban a „tarka csigaszarvak tűnnek”-hez hasonló válasz is elfogadható, pl. törnek. A szabály, hogy olyan két szótagos szó legyen, amely tartalmában a szétroncsolt állapatra utal. 1 pont
 c) az utolsó sor: egy gerenda legurul 1 pont
 d) az utolsó sor beljebb kezdve 1 pont
10. a képversnek megfelelő forma 1 pont
 a formához illő tartalom 1 pont
 kifejező cím 1 pont
 ötlet, fantázia 1 pont
 olvasható külalak 1 pont

A 7-10. feladat értékelése:

Értelmezés

16 pont 100%	10 pont 62%	4 pont 25%
15 pont 93%	9 pont 56%	3 pont 18%
14 pont 87%	8 pont 50%	2 pont 12%
13 pont 81%	7 pont 43%	1 pont 6%
12 pont 75%	6 pont 37%	
11 pont 69%	5 pont 31%	